

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1
im. Bolesława Chrobrego w Płońsku

Zgodnie z *art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz.59)* szkoła podstawowa od 1 września 2017 r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

W opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniono również *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. Poz. 1249).*

Wprowadzenie do programu

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art.1 pkt 3. ustawy Prawo oświatowe).

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwiać korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program powstał na podstawie obserwacji uczniów, badań ankietowych nauczycieli i rodziców, rozmów z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego oraz analizy dokumentów szkolnych.

Rozdział 1. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

1) Cele ogólne

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia i bezpieczeństwa oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na kształcenie umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, na osiągnięcie właściwego stosunku do siebie i innych ludzi,
- społecznej – ukierunkowanej na właściwe pełnienie ról społecznych oraz kształtowanie umiejętności dokonywania samodzielnej oceny wzorów i norm społecznych,
- duchowej – ukierunkowanej na zdobycie stabilnego systemu wartości i docenienie znaczenia zdrowia i sensu życia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, profilaktyczną, edukacyjną i informacyjną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, odbywającą się w formie: pogadanek, prelekcji, warsztatów, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów i aktywnych metod pracy, w tym projektów edukacyjnych.

2) Zadania:

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa,
- rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej,
- kształtowanie hierarchii wartości,
- planowanie własnego rozwoju (w tym preorientacja zawodowa),
- wspieranie działalności charytatywnej i promowanie wolontariatu,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej,

- eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami,
- pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.

3) Cele szczegółowe

Uczeń naszej szkoły:

- zna zasady zdrowego trybu życia, odżywiania i aktywnie spędza wolny czas,
- dba o higienę osobistą i estetykę ubioru,
- jest odpowiedzialny, dba o bezpieczeństwo własne i rówieśników,
- szanuje polskie dziedzictwo kulturowe przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata,
- zna i szanuje symbole narodowe,
- kultywuje zwyczaje, tradycje „małej Ojczyzny” i regionu,
- uczestniczy w uroczystościach szkolnych (kulturalnych, sportowych) i godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- odróżnia dobro od zła,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- potrafi rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, jest kreatywny i przedsiębiorczy,
- jest zaangażowany w zdobywanie wiedzy i rozwija swoje umiejętności,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- przestrzega uniwersalnych wartości moralnych i etycznych (prawość, wierność, dobroć, poszanowanie prawdy i godności drugiej osoby),
- potrafi komunikować się z innymi w sposób asertywny,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- rozwiązuje konflikty bez użycia przemocy,
- zna i stosuje zasady pracy w grupie,
- kulturalnie zwraca się do rówieśników i pracowników szkoły,
- dostrzega potrzeby drugiego człowieka, jest empatyczny,
- włącza się w szkolne i pozaszkolne akcje charytatywne,
- chętnie pomaga innym,
- angażuje się w wolontariat.

4) Model absolwenta

Absolwent jest:

- **odpowiedzialny:** stara się przewidywać skutki swoich działań, jest gotów ponieść konsekwencje swoich czynów, w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności,
- **tolerancyjny:** prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
- **empatyczny:** rozumie potrzeby drugiego człowieka i stara się je zaspokoić,
- **optymistą:** pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych,
- **patriotą:** szanuje symbole narodowe i europejskie, kultywuje tradycje narodowe, dba o miejsca pamięci narodowej, zna ważne wydarzenia i postacie związane z historią Polski,
- **aktywny:** rozwija swoje zainteresowania i pasje, jest kreatywny, przedsiębiorczy, posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi, wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce,
- **świadomy swoich praw i praw innych ludzi:** zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

5) Diagnoza sytuacji wychowawczej

Przed przystąpieniem do tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego dokonano analizy potrzeb szkoły na podstawie:

- wniosków i rekomendacji ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w 2019 r.,
- badań ankietowych skierowanych do nauczycieli, rodziców, uczniów i pracowników niepedagogicznych,
- rozmowy kierowanej z przedstawicielami SU,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- dokumentacji pedagoga,
- rocznych sprawozdań opracowanych przez wychowawców, analizy uwag wpisanych do dzienników lekcyjnych,
- sprawozdań realizatorów programów profilaktyczno-wychowawczych,
- sprawozdania pielęgniarki szkolnej,
- sprawozdania nauczycieli świetlicy

W wyniku diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły, dokonanej na podstawie w/w dokumentów i przeprowadzonych rozmów, wyłoniono następujące obszary problemowe:

- zdarzające się niewłaściwe zachowania na przerwach i w czasie lekcji polegające na stosowaniu agresji podczas rozwiązywania sytuacji konfliktowych przez uczniów,

- stosowanie wulgaryzmów w stosunku do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- niewywiązywanie się z obowiązków ucznia (w zakresie frekwencji i zmiany obuwia),
- szkoła jest bezpiecznym miejscem, ale zdarzają się wśród uczniów akty przemocy psychicznej (wyśmiewanie), które mają miejsce w obszarach portali społecznościowych,
- pozostające bez kontroli osób dorosłych, nadużywanie Internetu szczególnie przy użyciu telefonów komórkowych,
- nadmierne przywiązanie do telefonów obserwowane podczas przerw międzylekcyjnych zastępujące osobowe relacje rówieśnicze,
- brak nawyków zdrowego żywienia obserwowane podczas przerw – picie napojów energetyzujących, spożywanie słodczy, chipsów itp. produktów zamiast pełnowartościowego posiłku.

Rozdział 2. Uczestnicy programu:

- dyrektor szkoły,
- pedagog i psycholog szkolny,
- wychowawcy klas,
- nauczyciele,
- pielęgniarka szkolna,
- uczniowie,
- rodzice,
- pracownicy niepedagogiczni.

Rozdział 3.

1) Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas I – III

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Formy i sposoby realizacji zadań	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia	1. Zapobieganie wadom postawy: wdrażanie zaleceń programu Lekki tornister, ćwiczenia śródlekcyjne, dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów, gimnastyka korekcyjna	wychowawca nauczyciele w-f	2019-2022

	<p>2. Przeciwdziałanie i walka z próchnicą: realizacja programu profilaktycznego Fluoryzacja zębów, pogadanki.</p>	<p>wychowawca pielęgniarka szkolna</p>	<p>2019-2022</p>
	<p>3. Dbanie o zdrowie, higienę osobistą, estetykę własną i otoczenia: wykorzystanie bieżących sytuacji szkolnych, lekcje o chorobach brudnych rąk, higiena narządów wzroku i słuchu, przesiewowe badania słuchu, udział w Dniach Promocji Zdrowia, udział w konkursach plastycznych, przesiewowe badania słuchu, wad wymowy, wdrażanie do zmiany obuwia w szkole i na zajęciach sportowych</p>	<p>wychowawca pielęgniarka szkolna n-1 logopeda</p>	<p>2019-2022</p>
	<p>4. Propagowanie zdrowego stylu życia: poznanie zasad zdrowego odżywiania, przygotowywania zdrowych posiłków, udział w akcjach promujących zdrowie np. Szklanka mleka, Owoce i warzywa w szkole, ruch na świeżym powietrzu (lekcje wychowania fizycznego, przerwy śródlekcyjne, gry i zabawy sportowe, wycieczki, rajdy rowerowe), uświadamianie konieczności dostosowania ubioru do stanu pogody.</p>	<p>wychowawca pielęgniarka szkolna, dyrektor</p>	<p>2019-2022</p>
	<p>5. Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym: realizacja programów promujących aktywność sportową, organizacja Dnia Sportu, udział w akcjach Zima/lato w mieście, w zajęciach pozalekcyjnych w ciągu roku szkolnego i organizowanych w czasie ferii zimowych i letnich udział w zawodach sportowych.</p>	<p>wychowawca</p>	<p>2019-2022</p>
	<p>6. Uświadamianie uczniom</p>	<p>pedagog,</p>	<p>2019-2022</p>

	<p>zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania substancji psychoaktywnych w ramach realizacji programu profilaktycznego „Cukierki”, „Nie pal przy mnie proszę”</p> <p>7. Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach plastycznych i przyrodniczo-ekologicznych, szkolnych akcjach ekologicznych np. Dzień Ziemi, sprzątanie świata, segregowanie śmieci, poznanie zasad właściwego zachowania się w parkach, rezerwatach (spacery, wycieczki, pogadanki, drama).</p> <p>8. Stwarzanie sytuacji do wyrażania własnych emocji: prosta wypowiedź, rysunek, ćwiczenia i techniki dramowe służące właściwemu wyrażaniu uczuć przy jednoczesnym eliminowaniu negatywnych sposobów reagowania.</p>	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p>	<p>2019-2022</p> <p>2019-2022</p>
Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa	<p>1. Zaznajamianie uczniów z podstawowymi zasadami ruchu drogowego: udział w akcji Bezpieczna droga do szkoły (instruktaż prowadzony przez policjanta, pogadanki w ramach apeli wychowawczo-informacyjnych, zajęć lekcyjnych) udział w projekcie B&N, czyli B jak Bezpieczny i N jak Niechroniony (prowadzony przez szkolnych koordynatorów we współpracy ze Strażą Miejską oraz Policją).</p>	<p>wychowawca dyrektor</p>	<p>2019-2022</p>
	<p>2. Przypominanie regulaminów wyjść i wycieczek.</p>	<p>wychowawca</p>	<p>2019-2022</p>
	<p>3. Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i</p>	<p>wychowawca</p>	<p>2019/2022</p>

	<p>właściwymi sposobami formułowania komunikatów z prośbą o pomoc.</p> <p>4. Edukowanie dziecka dotyczące przestrzegania zasad BHP w klasie i szkole: zapoznanie z regułami gier i zabaw ruchowych, regulaminami sal lekcyjnych (pogadanki, apele wychowawczo-informacyjne, udział w próbnym alarmie przeciwpożarowym); spotkania z policjantem.</p> <p>5. Kształtowanie świadomości bezpiecznego i kulturalnego korzystania z TV, gier komputerowych, Internetu: pogadanki, dyskusje w czasie lekcji.</p> <p>6. Zapoznanie uczniów (poprzez zabawę) i rodziców (strona internetowa szkoły) z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa: Procedury zapewnienia bezpiecznego pobytu ucznia w szkole i postępowania w sytuacjach nietypowych, Procedura postępowania w przypadku wystąpienia ataku terrorystycznego.</p> <p>7. Przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy- udział uczniów w warsztatach prowadzonych przez ratownika medycznego oraz Jednostkę Państwowej i Ochotniczej Straży Pożarnej w Płońsku.</p>	<p>wychowawca dyrektor</p> <p>wychowawca pedagog psycholog</p> <p>wychowawca</p> <p>Dyrektor, pedagog, psycholog</p>	<p>2019/2022</p> <p>2019-2022</p> <p>2019/2022</p> <p>2019/2022</p>
<p>Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością</p>	<p>1. Poznanie i szacunek dla symboli narodowych i europejskich: nauka hymnu państwowego, udział w uroczystościach szkolnych, akcje SU (kotylion, strój galowy).</p> <p>2. Podtrzymywanie tradycji szkolnych: Pasowanie na</p>	<p>Wychowawca nauczyciele światlicey</p> <p>wychowawca dyrektor</p>	<p>2019/2022</p> <p>2019/2022</p>

<p>lokalną</p>	<p>ucznia, udział w Tygodniu Patrona Szkoły, poznanie roli sztandaru szkoły/ działania mające na celu pozyskanie sztandaru szkoły.</p> <p>3. Kultywowanie tradycji związanych z miastem i regionem: odwiedzanie Pracowni Dokumentacji Dziejów Miasta Płońska, Ścieżki Archeologicznej oraz miejsc pamięci narodowej, udział w obchodach uroczystościach i świętach miejskich.</p> <p>4. Współpraca ze społecznością lokalną: spotkania z ciekawymi ludźmi, festyny, jarmarki świąteczne, Dzień Otwarty, udział w konkursie Płońsk w moich oczach, udział w Świącie Flagi,</p>	<p>wychowawca</p> <p>dyrektor wychowawca n-l wspomagający</p>	<p>2019/2022</p> <p>2019- 2022</p>
<p>Kształtowanie hierarchii wartości, wspieranie akcji charytatywnych</p>	<p>1. Troska o język i kulturę wypowiedzenia się: konkursy recytatorskie, czytelnicze, udział w akcjach i projektach czytelniczych, m.in.: Czytanie na dzień dobry, Cała Polska czyta dzieciom; spotkania autorskie, zajęcia dodatkowe z muzyki i plastyki, konkurs recytatorski Brzechwa Dzieciom.</p> <p>2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze i zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych: wyjazdy do teatru, kina, muzeum, zajęcia, wycieczki edukacyjne.</p> <p>3. Kultywowanie tradycji rodzinnych i zwyczajów związanych ze: Świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocą, Mikołajki, Dzień Matki, Ojca, Babci, Dziadka itp.</p> <p>4. Wzbudzanie empatii wobec potrzebujących: udział w akcjach charytatywnych: I Ty</p>	<p>wychowawca n-l wspomagający</p> <p>wychowawca, n-l wspomagający</p> <p>wychowawca, n-l wspomagający</p> <p>wychowawca n-l wspomagający</p>	<p>2019-20202</p> <p>2019-2022</p> <p>2019-2022</p> <p>2019-2022</p>

	możesz zostać Świętym Mikołajem, Gwiazdka dla Przyjaciela, Góra Grosza, pomoc zwierzętom ze schroniska.		
Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej	1. Wzmacnianie u uczniów właściwego zachowania się w szkole poprzez konkurs Król/Królowa Uprzejmości, znajomość i przestrzeganie kontraktu klasowego, nagradzanie prawidłowych postaw uczniów.	Wychowawca n-l wspomagający	2019-2022
	2. Organizowanie imprez integracyjnych: Choinka dla uczniów, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, Walentynki, Andrzejki, ogniska, rozgrywki sportowe w ramach szkolnych festynów, wycieczki pracowników szkoły.	dyrektor opiekun SU wychowawca	2019-2022
	3. Wdrażanie do współdziałania w grupie i zespołach klasowych; dostrzeganie korzyści płynących z tych form pracy (zapobieganie wyobcowaniu, możliwość wymiany myśli i doświadczeń): znajomość cech dobrego kolegi, przyjaciela, gry i zabawy integracyjne, praca w grupach podczas zajęć edukacyjnych.	wychowawca, n-l wspomagający	2019-2022
	4. Reagowanie na wszelkie przejawy przemocy: obserwacja zachowań, monitoring szkolny, rozmowy z wychowawcą i nauczycielami, pedagogiem, rodzicami, kierowanie na zajęcia specjalistyczne, współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. - zorganizowanie debaty szkolnej nt. Cyberprzemocy	wszyscy pracownicy szkoły Pedagog, psycholog	2019-2022 2019
	5. Uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości,	wychowawca n-l wspomagający pedagog	2019-2022

	wyznania, tradycji kulturowej: pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki. 6. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.	wychowawca	2019
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami	1. Organizacja zajęć: dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych i innych specjalistycznych.	dyrektor	2019-2022
	2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem.	pedagog,	2019-2022
	3. Indywidualne rozmowy z psychologiem.	psycholog	
	4. Współpraca z poradnią psychologiczną - pedagogiczną i poradniami specjalistycznymi: organizowanie badań z zakresu gotowości szkolnej, kierowanie uczniów na badania specjalistyczne konsultacje.	pedagog psycholog wychowawca	2019-2022
	5. Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.	wychowawca	2019-2022
	6. Kierowanie uczniów do świetlicy socjoterapeutycznej.	pedagog psycholog	2019-2022
Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.	wychowawca	2019-2022
	2. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.	wychowawca pedagog psycholog	2019-2022
	3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.	wychowawca pedagog, psycholog	2019-2022
	4. Zebrania i konsultacje dla	wychowawca	2019-2022

	<p>rodziców.</p> <p>5. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i regulaminami poprzez stronę internetową szkoły (formy papierowe dostępne w bibliotece szkolnej).</p> <p>6. Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców.</p> <p>7. Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej: ścisła współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Komendą Policji, Sądem dla Nieletnich, wychowawcami Domu Dziecka, pozyskiwanie sponsorów.</p> <p>8. Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>	<p>n-l świetlicy</p> <p>wychowawca pedagog psycholog</p> <p>dyrektor wychowawca</p> <p>pedagog, psycholog</p>	<p>2019-2022</p> <p>2019-2022</p> <p>2019-2022</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	<p>1. Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacja, współpraca z pielęgniarką szkolną i pedagogiem.</p> <p>2. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury</p>	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca, pedagog, psycholog n-le</p>	<p>2019-2022</p> <p>2019-2022</p>

	Niebieskiej Karty, organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli, współpraca z policją, sądem, MOPS-em, Miejskim Zespołem Interdyscyplinarnym ds. Przemocy w Rodzinie.		
--	---	--	--

2) Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Formy i sposoby realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia	1. Pogadanki na temat zdrowia i zdrowego trybu życia: na godzinach wychowawczych i innych zajęciach edukacyjnych, udział w Dniach Promocji Zdrowia, w akcji Szklanka mleka, Owoce i warzywa w szkole, Bieg po zdrowie	dyrektor, wychowawca, pedagog, psycholog	2019/2022
	2. Wdrażanie informacji o higienie ciała i racjonalnym odżywianiu się: udział w programie Trzymaj formę, edukacja w ramach zajęć lekcyjnych, wdrażanie do systematycznej zmiany obuwia w szkole i na zajęciach sportowych	wychowawca, pedagog, psycholog	2019-2022
	3. Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym: organizacja Dnia Sportu, udział w akcjach Zima/lato w mieście w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w szkole, udział w zawodach sportowych, wycieczki turystyczno-krajoznawcze i rajdy rowerowe.	wychowawca	2019-2022
	4. Przeciwdziałanie i walka z próchnicą: realizacja programu profilaktycznego	pielęgniarka	2019/2022

	Fluoryzacja zębów.		
	5. Rozwijanie tęczy fizycznej: na lekcjach wychowania fizycznego, zajęciach pozalekcyjnych – SKS, tworzenie klas sportowych, udział w zawodach sportowych.	dyrektor n-le w-f	2017-2022
	6. Dbalność o higienę osobistą, ład i estetykę otoczenia: pogadanki na godzinie wychowawczej, lekcje WDŻ, udział w programach profilaktycznych.	wychowawca n-l w-f n-l WDŻ	2019-2022
	7. Organizacja konkursów wiedzy i plastycznych dotyczących promocji zdrowia.	wychowawca n-l plastyki pedagog/psycholog	2019-2022
	8. Kształcenie umiejętności posługiwania się w sposób odpowiedzialny technologią informatyczną dostosowaną do predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych ucznia. Informacja o zagrożeniach Internetu. - zorganizowanie debaty szkolnej nt. Cyberprzemocy	n-l informatyki wychowawca Pedagog, psycholog	2017-2022 2019
	9. Posługiwanie się rzetelnymi źródłami informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych: lekcje edukacji dla bezpieczeństwa.	wychowawca n-l EDB	2019/2022
	10. Ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem: zajęcia warsztatowe.	pedagog psycholog	2019-2022
	11. Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach, akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, wycieczki przedmiotowe, turystyczno-krajoznawcze, kształcenie umiejętności	wychowawca n-l biologii	2019-2022

	segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów, realizowanie treści związanych z ochroną przyrody w ramach zajęć lekcyjnych, realizowanie projektów edukacyjnych.		
Profilaktyka zagrożeń	1. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z palenia papierosów, picia alkoholu, używania leków, narkotyków i dopalaczy: pogadanki w ramach godzin wychowawczych, spotkań z pedagogiem, pielęgniarką szkolną, specjalistami z zakresu uzależnień; spektakle profilaktyczne, zajęcia warsztatowe, w ramach programu „Domowi Detektywi”, „Debata”, „Znajdź właściwe rozwiązanie” zajęcia podczas Szkolnych Dni Profilaktyki, pedagogizacja rodziców (prelekcje, konsultacje, rozmowy indywidualne, gazetki informacyjne).	wychowawca pedagog psycholog	2019-2022
	2. Diagnozowanie dzieci i młodzieży pod kątem ewentualnych zagrożeń: obserwacje, rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, pielęgniarką szkolną, ankiety.	wychowawca pedagog psycholog	2019-2022
	3. Rozpoznawanie i eliminowanie zachowań dotyczących przemocy fizycznej, psychicznej, w tym werbalnej, wobec siebie i innych: obserwacja, wykorzystanie monitoringu szkolnego, współpraca z pielęgniarką szkolną, pedagogiem, instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, pogadanki na	zespoły klasowe	2019-2022

	godzinach wychowawczych, warsztaty.		
	4. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej na podstawie analizy czynników ryzyka: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne, logopedyczne, zajęcia socjoterapeutyczne, inne specjalistyczne współdziałanie z poradniami zdrowia psychicznego, informowanie rodziców o możliwościach udzielania pomocy specjalistycznej.	dyrektor	2019-2022
	5. Prowadzenie warsztatów z zakresu asertywności: cykl lekcji w klasach czwartych (wagary, kłamstwa, kradzież, szantaż, palenie).	wychowawca pedagog	2019/2018
	6. Prowadzenie zajęć dla uczniów i rodziców dotyczących nadmiernego przywiązania dzieci i młodzieży do telefonów komórkowych zastępującego relacje osobowe z dorosłymi i rówieśnikami.	wychowawcy psycholog pedagog zaproszeni specjaliści	2019- 2022
	7. Konsekwentne egzekwowanie zakazu używania telefonów komórkowych i tabletów na terenie szkoły bez zgody nauczyciela.	wszyscy pracownicy szkoły	2019-2022
	8. Propagowanie zdrowego stylu życia, zasad prawidłowego odżywiania się w ramach akcji „Wiem co jem” w ramach zapobiegania zaburzeniom odżywiania. Zapoznanie rodziców i uczniów z rolą drugiego śniadania w rozwoju dzieci i młodzieży	wychowawca n-le w-f zaproszeni specjaliści	2019/2022

	<p>w ramach zapobiegania otyłości i cukrzycy. Eliminowanie napojów energetycznych i cukru z diety uczniów szkoły.</p> <p>- realizacja programów „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko w szkole” i innych</p> <p>9. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych: systematyczna kontrola absencji, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, omawianie konsekwencji takich zachowań.</p> <p>10. Udział uczniów w przedsięwzięciach o charakterze profilaktycznym organizowanym przez PPUiPR w Płońsku.</p> <p>11. Udostępnianie dzieciom i nauczycielom informatorów, poradników oraz innych materiałów edukacyjnych z zakresu zagrożeń: biblioteczka pedagoga, gazetka informacyjna, bieżące informacje umieszczone na stronie internetowej szkoły.</p> <p>12. Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z procedurami dotyczącymi postępowania w sytuacjach zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi oraz w sytuacjach nietypowych: pogadanki, prelekcje, szkolenia, bieżące informacje umieszczone na stronie internetowej szkoły.</p> <p>13. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w</p>	<p>wychowawca</p> <p>pedagog</p> <p>n-le szkoły</p> <p>wychowawca pedagog/psycholog</p> <p>dyrektor</p>	<p>2019-2022</p> <p>2019-2022</p> <p>2019-2022</p> <p>2019-2022</p> <p>2019-2022</p>
--	---	---	--

	zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.		
Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa	1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa: regulaminy sal lekcyjnych, Sali gimnastycznej, ścianki wspinaczkowej, Statut Szkoły, procedury zwolnień z zajęć, Procedura postępowania w przypadku wystąpienia ataku terrorystycznego i sytuacjach szczególnych.	wychowawca	2019-2022
	2. Udział w akcji Bezpieczna droga do szkoły: pogadanki w ramach godzin wychowawczych, apele wychowawczo-informacyjnych, udział w projekcie B&N, czyli B jak Bezpieczny i N jak Niechroniony (prowadzony przez szkolnych koordynatorów we współpracy ze Strażą Miejską oraz Policją).	wychowawca n-le w-f	2019/208
	3. Edukowanie uczniów na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wyjść i wycieczek szkolnych, ferii, wakacji, w sytuacjach nietypowych: apele wychowawczo-informacyjne, godziny wychowawcze, spotkanie z policjantem.	wychowawca pedagog/psycholog	2019-2022
	4. Uświadamianie prawnych konsekwencji popełnianych wykroczeń i przestępstw przez nieletnich: spotkania z policjantem dla uczniów i rodziców, spotkanie z pracownikiem Straży Miejskiej.	wychowawca pedagog/psycholog	2019-2022
	5. Realizacja programu wychowania	n-l w-f	2019-2022

	<p>komunikacyjnego: egzamin na kartę rowerową.</p> <p>6. Kształcenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu, w tym Internetu i radzenie sobie z przemocą w cyberprzestrzeni: lekcje informatyki, wos-u, pogadanki w ramach godzin wychowawczych, szkolenia dla uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> <p>7. Ćwiczenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia: szkolenia dla nauczycieli i innych pracowników szkoły, szkolenia dla uczniów organizowane podczas imprez otwartych i pielęgniarkę szkolną.</p> <p>8. Poznanie zasad właściwego zachowania w razie uruchomienia sygnałów alarmowych: godziny wychowawcze, lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, próbny alarm przeciwpożarowy.</p> <p>9. Przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy. Organizacja warsztatów prowadzonych przez ratownika medycznego oraz Jednostkę Państwowej i Ochotniczej Straży pożarnej w Płońsku.</p>	<p>wychowawca n-l informatyki</p> <p>dyrektor</p> <p>dyrektor n-l EdB</p> <p>dyrektor</p>	<p>2019-2022</p> <p>2019-2022</p> <p>2019-2022</p> <p>2019-2022</p>
Rozwój osobowości ucznia	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu, rozpoznawanie własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,</p>	<p>wychowawca pedagog, psycholog doradca zawodowy</p>	<p>2019-2022</p>

	<p>wdrażanie do autorefleksji: zajęcia integracyjne, godziny wychowawcze i inne zajęcia edukacyjne.</p> <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli (kontrolowanie zachowania i emocji, kreowanie własnego wizerunku, samoocena): godziny wychowawcze, metody i techniki dramowe.</p> <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału, rozwijanie indywidualnych talentów i uzdolnień, radzenie sobie z własnymi niedoskonałościami: praca z uczniem zdolnym (zajęcia dodatkowe, konkursy) i uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>4. Kształtowanie hierarchii wartości: rozwijanie zdolności dostrzegania wartości – prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka; stosowanie zasady etyki w pracy z informacjami (cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna): godziny wychowawcze i inne zajęcia edukacyjne, realizowanie projektów.</p>	<p>wychowawca pedagog/psycholog</p> <p>wszyscy nauczyciele szkoły</p> <p>wychowawca</p>	<p>2019-2022</p> <p>2019-2022</p> <p>2019-2022</p>
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych: apele wychowawczo-informacyjne, akcje charytatywne, działalność w ramach wolontariatu.</p> <p>2. Dowartościowanie roli przyjaźni w grupach</p>	<p>wychowawca opiekun szkolnego wolontariatu</p> <p>wychowawca</p>	<p>2019-2022</p> <p>2019-2022</p>

	<p>rówieśniczych poprzez organizowanie koleżeńskiej pomocy w nauce i zespołach klasowych.</p> <p>3. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych oraz kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych: warsztaty, praca w grupach, realizacja projektów.</p> <p>4. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez kształtowanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów: wykorzystywanie bieżących sytuacji szkolnych, rozmowy z pedagogiem, ćwiczenie zasad negocjacji i mediacji, warsztaty prowadzone przez specjalistów.</p>	<p>wychowawca pedagog, psycholog</p> <p>wychowawca, pedagog, psycholog</p>	<p>2019-2022</p> <p>2019-2022</p>
<p>Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną</p>	<p>1. Poznanie historii, tradycji, kultury „małej ojczyzny” i regionu: odwiedzanie i troska o miejsca pamięci narodowej, upamiętnianie postaci, wydarzeń z przeszłości, odwiedzanie Pracownia Dokumentacji Dziejów Miasta Płońska, Ścieżka Archeologiczna oraz miejsc pamięci narodowej, wycieczki, realizacja projektów edukacyjnych, udział w miejskich obchodach świąt narodowych, konkursy.</p> <p>2. Kultywowanie tradycji szkolnych: udział w obchodach Tygodnia Patrona Szkoły, rola szkolnego sztandaru/podjęcie działań w celu pozyskania sztandaru szkoły.</p> <p>3. Budzenie szacunku dla</p>	<p>wychowawca n-l WOS n-l historii</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca opiekun SU n-le</p> <p>wychowawca</p>	<p>2019-2022</p> <p>2019-2022</p> <p>2019-2022</p> <p>2019-2022</p>

	<p>symboli narodowych i europejskich: akademie, apele, akcje SU (kotyliion, strój galowy).</p> <p>4. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów: Tydzień Europejski, konkursy, realizacja projektów.</p> <p>5. Docenianie cnót obywatelskich (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, tolerancja, odwaga cywilna) poprzez poznanie działań wybitnych Polaków: na wybranych zajęciach edukacyjnych, realizacja projektów, udział w konkursach.</p> <p>6. Kształtowanie postaw szacunku dla tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej: konkursy recytatorskie, akcje, projekty i konkursy czytelnicze (m.in.: Cała Polska czyta dzieciom, Czytanie na dzień dobry).</p> <p>7. Zacieśnianie współpracy ze społecznością lokalną: festyny, jarmarki świąteczne, akcje charytatywne, wolontariat.</p>	<p>n-l historii n-le języków obcych</p> <p>wychowawca n-l WOS n-l języka polskiego</p> <p>wychowawca n-le języka polskiego</p> <p>wychowawca opiekun szkolnego wolontariatu</p>	<p>2019-2022</p> <p>2019-2022</p> <p>2019-2022</p>
<p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej</p>	<p>1. Organizowanie imprez integracyjnych: Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, walentynki, andrzejki, dyskoteki szkolne, ogniska, wycieczki klasowe, rozgrywki sportowe w ramach szkolnych festynów, wycieczki pracowników szkoły.</p> <p>2. Uświadamianie</p>	<p>n-le szkoły</p> <p>wychowawca</p>	<p>2019-2022</p> <p>2019-2022</p>

	<p>odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej: pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki.</p> <p>3. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</p>	<p>n-le wspomagający pedagog/psycholog opiekun szkolnego wolontariatu</p> <p>wychowawca</p>	<p>2019-2022</p>
Preorientacja zawodowa	<p>1. Planowanie dalszej edukacji uwzględniające własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz sytuację na rynku pracy: godziny wychowawcze, lekcje wos-u, pozyskiwanie materiałów informacyjnych, zajęcia z doradztwa zawodowego.</p> <p>2. Poznanie specyfiki różnych form kształcenia i zawodów: uczestniczenie w dniach otwartych wybranych szkół i zakładów pracy, współpraca z PPP w Płońsku, warsztaty, zajęcia z doradcą zawodowym.</p>	<p>wychowawca doradca zawodowy pedagog psycholog</p> <p>wychowawca doradca zawodowy pedagog psycholog</p>	<p>2019-2022</p> <p>2019-2022</p>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>4. Zebrania i konsultacje dla rodziców.</p> <p>5. Zapoznanie rodziców z Statutem Szkoły</p>	<p>wychowawca</p> <p>dyrektor wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p>	<p>2019-2022</p> <p>2019-2022</p> <p>2019-2022</p> <p>2019-2018</p> <p>2019-2022</p>

	<p>i regulaminami poprzez stronę internetową szkoły (formy papierowe dostępne w bibliotece szkolnej).</p> <p>6. Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców.</p> <p>7. Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej: ścisła współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Komendą Policji, Sądem dla Nieletnich, wychowawcami Domu Dziecka, pozyskiwanie sponsorów.</p> <p>8. Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców, w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego, poprzez uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>	<p>n-l świetlicy</p> <p>pedagog wychowawca</p> <p>pedagog psycholog</p> <p>dyrektor</p>	<p>2019-2022</p> <p>2019-2022</p> <p>2019/2022</p> <p>2019-2022</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	<p>1. Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacje, współpraca z pielęgniarką szkolną i pedagogiem.</p> <p>2. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury Niebieskiej karty, organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli, współpraca z policją, sądem, kuratorami, MOPS-em.</p>	<p>wszyscy n-le</p> <p>dyrektor pedagog psycholog</p>	<p>2019-2022</p> <p>2019-2022</p>

Rozdział 4. Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne, pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli, będą wykorzystywane w procesie cyklicznej oceny sytuacji wychowawczej i skuteczności działań profilaktycznych podejmowanych przez szkołę. Na podstawie tych informacji program wychowawczo-profilaktyczny szkoły będzie ulegał modyfikacjom z początkiem kolejnego roku szkolnego.

- 1) **Termin przeprowadzenia ewaluacji:** II półrocze roku szkolnego (kwiecień – czerwiec).
- 2) **Przedmiot ewaluacji:** badanie klimatu szkoły.
- 3) **Narzędzia ewaluacji:**
 - ankiety dla uczniów klas VI, VII i VIII rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
 - technika: „Narysuj i napisz” w klasach I – III,
 - praca pisemna wykonana na lekcji: „Jak się czuję w mojej klasie?” - dla uczniów klas IV – V,
 - analiza dokumentów szkolnych

Opracowanie:
Anna Stawicka
Łukasz Smółka